

МБДОУ Скалинский детский садик «Солнышко»

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«НАШ ДОМ - ПРИРОДА»**

*Всё хорошее в людях - из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология
стала Не наукой, а
частью души!*

В современной системе образования все чаще используется интегрированный подход, при котором ребенок получает единое и комплексное обучение уже с детского сада и до окончания школы.

Экологический проект в ДОУ являются одной из новейших практик, всесторонне развивающих личность ребенка.

Во-первых, экологическое воспитание в детском саду невозможно без использования элементов игры, этот факт обусловлен особенностями психики детей данной возрастной группы.

Во-вторых, каждый экологический проект в детском саду ребенок выполняет при активной помощи воспитателей и родителей, что способствует правильному формированию его социальной адаптивности.

В-третьих, выполняя экологические проекты, дети получают возможность в полной мере и на практике понять основы устройства и функционирования природы и окружающего мира.

Цель проекта: Становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых их воспитывающих.

Задачи проекта:

- Обеспечить условия для развития экологического сознания.
- Знакомить с представителями живой и неживой природы.
- Рассказать о взаимосвязи и взаимодействии всех объектов природы, способствовать формированию осознанно правильного отношения к планете Земля и к человечеству, как к части природы.
- Знакомить с проблемой загрязнения окружающей среды.
- Формировать эмоционально-положительное отношение к природе. **Формы реализации проекта:**
- Беседы с детьми
- Экскурсии
- Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие.
- Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили»
- Создание «Жалобной книги природы»
- Игровые задания «Разведка примет природы» /сбор фактов/
- Конкурс рецептов «Вкусно, полезно красиво»
- Изготовление дидактического пособия «Заповедные места и зоны экологического бедствия»
- Создание игрушки Эколожка.
- Изготовление книги «Путешествие в город Экоград».

Обеспечение проекта: Создание экологической зоны в уголке природы, для разработки проекта использовалась методическая литература, иллюстрационный материал, информация в виде художественной литературы, видеофильмов о природе.

Результат проекта: вырастить отзывчивых, добрых, милосердных детей, экологически грамотных, воспитывать гуманное отношение ко всему живому.

Личностные эффекты: Появляется самостоятельность, ответственность, творческая активность, желание активно воздействовать на окружающий мир. **Этапы проекта:**

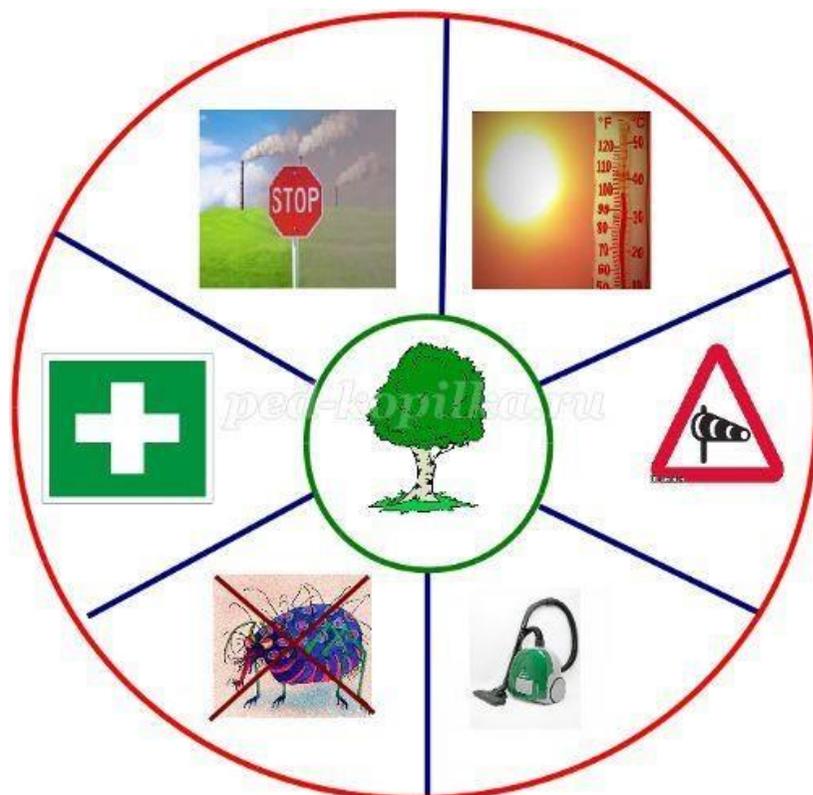
Аналитический этап – процесс работы с детьми

Практический этап – способы реализации проекта

- 1-й - подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;
- 2-й- исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;
- 3-й - обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

Аналитический этап

1. Совместно с детьми продумать продукт проекта.
 2. Составить план мероприятий по реализации проекта.
 3. Подготовка материала: подборка изображений деревьев,; детской литературы о природе, художественного слова, физкультурминуток , настольно-печатных игр и т.д.
 4. Видеоэкскурсии.
 5. Презентации «Природа и человек»
 6. Подготовка и изготовление макетов и проектов «Наш дом – природа» 7. Подготовка макетов «Наши соседи на земле»
 8. Составление экологических цепочек.
 9. Подготовка материалов «Четыре стихии»
 10. Подготовка презентаций и видеоматериалов «Если сердится Земля»
 11. Изготовление плакатов «Спасаем жизнь на земле»
- Практический этап**
1. Целевые видеоэкскурсии.
 2. Беседы: "Мы – дети природы".
 3. Составление альбомов «Вышли мы все из природы".
 4. Составление "Круга полезности", придумывание знаков «Деревья в городе»



знаки	значение
	Полезные свойства дерева применяются в медицине и косметологии. Для дошкольников отмечаем такие деревья как береза, липа, рябина.
	Деревья защищают от сильных ветров.
	Дают тень и прохладу, можно защититься от сильного зноя. Во время прогулок летом важно находиться в тени деревьев.
	Делают воздух чистым от дыма. Это такие деревья как вяз, ель колючая, клен ясенелистый, вишня дикая, калина обыкновенная, сирень обыкновенная.
	Деревья-зеленые пылесосы: вяз, сирень (очищают воздух от пыли).
	Деревья, вырабатывающие фитонциды, для дошкольников это деревья-борцы с вредными бактериями - ель, черемуха.

Предполагаемые результаты:

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Различать живую природу (растения, грибы, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода). Ребята узнают особенности природы родного края
2. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.

3. Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе. Познакомятся с запрещающими и разрешающими экологическими знаками, изобретут свои собственные знаки.
4. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи.
5. Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года. Смогут объяснить причины смены времен года.
6. Ребята узнают значение воды в жизни всех живых объектов природы и ее свойства.
7. Ребята узнают значение воздуха в жизни живых объектов природы.
8. Ребята исследуют землю, разновидности почвы, их свойства и значение.
9. Ребята узнают много интересного из жизни растений (деревьев, кустарников, трав, растений леса, сада, луга, поля, комнатных растений), исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; научатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы, в цветнике детского сада(рыхление, полив, прополка).
10. Дети закрепят представления о животных : условия жизни домашних и диких животных и их детенышей, животных и птиц полярных районов Земли, животных и птиц жарких стран, зимующих и перелетных птиц, о насекомых. У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить объекты природы (растения, насекомых, животных, птиц) на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.
11. У детей будут сформированы навыки ухода за растениями и животными в уголке природы.
12. Ребята научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы :
 - * Все живые организмы имеют равное право на жизнь.
 - * В природе все взаимосвязано.
 - * В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.
13. Многие дети научатся проводить простейшие и сложные опыты, исследования объектов природы, будут с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.

14. Ребята гуманно станут обращаться со всеми объектами природы и соблюдать правила безопасности в природе по отношению к себе. Природа тоже таит в себе опасность для жизни людей.
15. К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

Тематическое планирование проведения проектной деятельности по экологии в детском саду

Проект «Природа – наш друг» Средняя группа (4 –5 лет)		
Задачи	Формы работы	Презентация проекта
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать основы экологической культуры дошкольников, бережное отношение к природе. • Уточнять и обобщать знания детей о живой и неживой природе, взаимосвязях в природе, жизни животных, птиц, растений. • Познакомить с понятием «экосистема». • Развивать познавательно –поисковую деятельность ребят, способность к наблюдениям и моделированию 	<p>Цикл занятий</p> <p>«Жалобная книга Природы»</p> <p>«Природа, ты и я – друзья»</p> <p>«Чудо рядом с тобой»</p> <p>«Знатоки природы»</p> <p>Работа с перфокартами «Подбери наряд»</p> <p>«Что опасно для природы» викторина</p>	<p>Презентация дидактического материала – дидактических игр и перфокарт</p>
Видеомаршруты для прогулок.	<p>Маршрут в природу</p> <p>Проведение видеопрогулок и экскурсий</p>	<p>Фоторепортажи из семейных альбомов.</p>
Экологическая библиотека.	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>В.Бианки «Ребятам о зверятах»,</p> <p>В.Зотов «Лесная мозаика»,</p> <p>Г. Снегирев «Звери наших лесов», В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой», В. Бианки «Лесная газета», Е. Чарушин «Воробей», М. Михайлов «Лесные хоромы».</p>	<p>Выставка рисунков по произведениям от природы,</p>

Создание уголка в группе «Природа – наш друг» для ручного труда из природного материала и общения с природой.	Конкурс поделок из природного материала Сотрудничество с родителями: Сопровождение детей во время экскурсий. Участие в выпуске газеты «Экологические странички» Экологический «десант»: уборка	Выставка детских работ «Краски осени» Выпуск лесной газеты «Экологические странички»
---	--	---

	участка группы, экологической тропы детского сада, клумб и цветника.	
	Изготовление гербария «Растения нашего участка»	
Проект «Как зимуют звери в лесу» Средняя группа (4 –5 лет)		
Задачи	Формы работы	Презентация проекта
<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей об окружающем мире. • Формировать знания у детей о подготовке диких зверей к зиме, умение устанавливать простейшие связи между сезонными явлениями в природе и поведением зверей . • Учить бережно и чутко относиться к животным. • Воспитывать сочувствие, сопереживание у ребят к «братьям нашим меньшим». 	Цикл занятий «Как звери в лесу готовятся к зиме». «Как зимуют дикие звери» «Прогулка в зимний лес». «Лунтик в гостях у «веселых» ребят».	Открытое занятие «Лунтик в гостях у «веселых» ребят. Как зимуют звери в лесу».
Подбор звуков леса «Аудио» Картотека «Экологическая мозайка»	Экологическая викторина «Зимой в лесу».	

Подборка игр в спортивном уголке.	Подвижные игры «У медведя во бору» «Угадай, чей хвост» «Кто где живет?» «Зайцы и охотник» «Хитрая лиса» «Волк во рву» «Кто знает, пусть продолжает» «Угадай, чей след»	Выставка макетов «Медвежья берлога» «Лисья нора» «Дупло белки»
Собрать библиотеку « Природа – наш добрый ДОМ»	Чтение художественной литературы В. Зотов «Заяц –беляк», «Лесная мозаика», В. Чарушин «Что за зверь», Н. Сладков «Лесные шорохи», Л. Толстой «Волк», А. Клыков «Как лиса зимует», К. Ушинский «Жалобы зайки», «Лиса Патрикеевна», Г. Снегирев «Звери наших лесов»,	Спортивный досуг «В зимнем лесу».
	Н. Павлова «Белые шубки» (из книги «Четыре времени года»). Рисование на тему «Звери в зимнем лесу». Моделирование «Заяц в лесу», «В берлоге», «Лисья нора». Инсценировка русской народной сказки «Заяц и лиса»	Выставка детских рисунков Экспозиция тематических макетов Настольный театр
Средняя группа (4 –5 лет) Проект «Весна идет – весне дорогу».		
Задачи	Формы работы	Презентация проекта

<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей основы экологической культуры. • Развивать познавательно-поисковую деятельность, способность к наблюдениям и моделированию. • Воспитывать у детей радостное заботливое отношение к пробуждающейся природе. 	<p>Цикл занятий Посадка лука. Проращивание и посадка гороха. «Жизнь диких зверей весной» «Путешествие в весенний лес». «Доктора леса»</p>	<p>Выставка детских рисунков «Весна красна. Весна молода».</p>
<p>Подборка картотеки «Цветочный калейдоскоп»</p>	<p>Конкурс рисунков «Мои любимые цветы».</p>	<p>Выставка рисунков «Земля в цвету»</p>
<p>Подборка экологических игр.</p>	<p>Экологические игры : «Что сажают в огороде» «Садовник» «Кто где живет» «Цветы» «Узнай цветок по описанию»</p>	<p>Экологическая сказка «Ручеек».</p>
<p>Собрать библиотеку « Природа – наш добрый ДОМ»</p>	<p>Чтение художественной литературы: С.Маршак Весенняя песенка». Л.Толстой «Пришла весна», «Как волки учат своих детей». Г.Скребицкий «На лесной полянке», Н.Павлова «Ранней весной», И.Беляков «Подснежник проснулся».</p>	<p>Календарь наблюдений.</p>
	<p>Слушание музыки «Вальс цветов» П. Чайковского, «Цветы» А. Вивальди и др.</p>	
<p>Старшая группа (5 – 6 лет) Проект «Новый год у ворот»</p>		
<p>Задачи</p>	<p>Формы работы</p>	<p>Презентация проекта</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей об окружающем мире. • Систематизировать знания детей об изменениях в живой и неживой природе в зимний период. • Закреплять знания об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, других странах. • Прививать любовь к природе родного края. • Учить бережно и чутко относиться к животным, птицам. • Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества. • Укреплять здоровье детей. 	<p>Цикл занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Снежная радость» 2. «Что такое Новый год?» 3. «Где живёт Дед Мороз?» 4. «Похождение братьев Морозов». 5. «Снеговик - почтовик». 6. «Новогодние путешествия по странам». 	<p>Праздник новогодней Ёлки «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»</p>
<p>Собрать видеозаписи, видеопрогулки по экологическим местам мира</p>	<p>Целевые прогулки и видеозаписи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогулка на бульвар. Деревья знакомые и не знакомые» 2. «Экологическая прогулка» экологический лабиринт на территории детского сада. 3. Видеозапись «Парки Москвы» 	<p>Совместные проекты с родителями «Фотопрогулка по Лосиному острову» «Сокольники – экологический парк»</p>
<p>Подборка – картотека «Зимние игры».</p>	<p>Зимние забавы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Санный поезд» (с обручами). 2. «Катание на лыжах». 3. Игры в «снежки». 4. Подвижные игры зимней тематики : «Два Мороза», «Зайцы и лиса», «Бабка –Ёжка», «Ёлочка – колкая иголочка». 	<p>Конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»</p>

Старшая группа (5 – 6 лет) Проект «Море, море мое...»		
Задачи	Формы работы	Презентация проекта
<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с морем - экосистемой. • Сформировать у них представления о экосистеме море, его лечебных и экономических факторах, обитателях. • Развивать познавательный интерес, поисковую деятельность. • Формировать эстетический вкус, приобщая к миру музыки, изобразительного творчества. • Воспитывать любовь и интерес морю, бережно относиться к нему. 	<p>Цикл занятий: «Сказки старого Понта» «Обитатели моря» «Море в беде» «Что? Где? Когда?»</p>	<p>Открытые показы образовательной деятельности по экологии для родителей.</p>
<p>Подбор видеоматериалов: «Родник – ручей – река – озеро – море – океан»</p>	<p>Экскурсии и прогулки Видеоэкскурсия в морской аквариум «Батискаф». Видеоэкскурсия на выставку работ художников – маринистов. Конкурс рисунков «Морской вернисаж». Рассматривание картин, иллюстраций морской тематики. Просмотр слайдов, видеофильма «Секреты океанов». Фотомонтаж « Мы и море» (из семейных архивов группы).</p>	<p>Выставка макетов «Дно моря» «В царстве Нептуна» «Обитатели моря» и семейных плакатов «Защита моря» «Океанарий»</p>

<p>Подборка игр в спортивном уголке.</p>	<p>Подвижные игры «Море волнуется раз...» «Капитан» «Дельфины» «Спасатели» и др. «Морские фантазии» – поделки из ракушек.</p>	<p>Творческая гостиная: Концерт для родителей «Морские звёздочки» (Песни, стихи, загадки, танец «Яблочко и др.)</p>
<p>Собрать библиотеку « Природа – наш добрый ДОМ»</p>	<p>Чтение художественной литературы: В. Бакалдин «Черное море», «Норд – ост», С. Сахарнов «Как доставали якорь», «Самый лучший пароход», В. Маяковский «Эта книжечка моя про маяк и про моря», М. Большинцов «У самого синего моря», А. Некрасов «Маяк», Ф. Тютчев «К морю», Ю. Сердерида «Анапа», «Маяк».</p>	<p>Выставка детских работ «Мы – художники – иллюстраторы»</p>
<p>Подготовительная группа (6 – 7 лет) Проект «Четыре стихии»</p>		
<p>Задачи</p>	<p>Формы работы</p>	<p>Презентация проекта</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление о явлениях окружающего мира; • Рассмотреть четыре природные стихии в многообразии их проявлений и в связи с человеком; • Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать; • Формировать познавательно – исследовательскую деятельность детей в процессе проведения опытно – экспериментальной работы; □ Воспитывать уважительное отношение к миру. 	<p>Цикл занятий:</p> <p>«Природная стихия – вода. Свойства воды»</p> <p>«Вода – наше богатство»</p> <p>«Профессии, связанные с водной стихией» «Стихия огонь»</p> <p>«Огонь – друг, огонь – враг»</p> <p>«Почва – живая земля»</p> <p>«Природная стихия – воздух. «Свойства воздуха» «Воздух и его роль в жизни человека»</p>	<p>КВН</p> <p>«Чтобы не было беды»</p> <p>Занятие – развлечение</p> <p>«Осторожно, огонь!»</p>
<p>Подготовка дидактических и игровых материалов силами детей и родителей.</p>	<p>Физкультурное занятие «Морское путешествие»;</p> <p>«Мы в Космосе»</p> <p>Брейн – ринг «Защитим природу от человека»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p>	<p>Ролевые игры с родителями</p> <p>«Эколог и природа»</p>
	<p>«Невесомость» «Космос – наш дом</p>	
<p>Оборудование зоны для опытов и экспериментов руками родителей, детей и педагогов.</p>	<p>Опытно – экспериментальная работа</p> <p>Проведение опытов:</p> <p>блок «Почва» блок</p> <p>«Вода» блок</p> <p>«Воздух»</p>	<p>Видеопрезентация</p> <p>«Мы – экологи»</p>

<p>ЭКОбиблиотека « Природа – наш добрый ДОМ»</p> <p>Подборка картотеки экологических игр.</p>	<p>Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кораблик», «Кошкин дом», К. Бальмонт «Ручеек», Ф. Тютчев «Капелька и река», Б. Житков «Наводнение», русские народные сказки «Снегурочка», «Заюшкина избушка», Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки», А. Барто «Ветерок», Л. Николаенко «Бумажная вертушка», И. Даренский «Веселые качели» К. Чуковский «Путаница» и др.</p> <p>Экологические игры «Солнышко и дождик», «Мы – геологи», «Ветер – ветерок», «Снеговик», «Четыре стихии», «Вода – суша», «Ручеек», «Земля – небо – воздух».</p>	<p>Выставка детских работ «Такие разные стихии...»</p> <p>ФОТОВЫСТАВКА «Вышли мы все из природы»</p>
<p>Подготовительная группа (6 – 7 лет) Проект «Этот загадочный космос»</p>		
<p>Задачи</p>	<p>Формы работы</p>	<p>Презентация проекта</p>
<p>□ Развивать чувство упорядоченности через формирование в сознании ребёнка представления о целостности окружающего мира: о единстве, взаимосвязи и взаимозависимости всего сущего в мире;</p>	<p>Цикл занятий: «Адрес Земли» «Солнце» «Подготовка к полету» «Полет на</p>	<p>Спортивный праздник «Школа юных космонавтов»</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с устройством Солнечной системы и дать элементарные представления о планетах и их спутниках; • Развивать интерес к Космосу, космическим явлениям и профессии космонавта; • Формировать потребность в физическом саморазвитии и здоровом образе жизни. 	<p>Меркурий и Венеру» «Метеориты и кометы» «Космический блиц – турнир» «Полет на Луну»</p>	<p>Викторина с родителями «Знаем ли мы законы природы»</p>
<p>Видеоподборка материалов и фильмов «Звезды всегда рядом»</p>	<p>Видеоэкскурсия - поездка в планетарий</p>	<p>Прогулка с родителями в планетарий «Погуляем в космосе»</p>
<p>Картотека «Космических игр» и развлечений. Музей космоса в группе.</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры «Космонавты» «Луноход» «Школа астронавтов» «В гости к инопланетянам» «На ракете по планетам»</p>	<p>Музыкальное развлечение «Парад планет»</p>

<p>«Большая космическая библиотека» - в книжном уголке.</p> <p>Подбор материалов о космосе Подготовить серию игр-занятий «Космос – на дом» Составить картотеку «Космос – далекий и близкий»</p> <p>Подготовка Вопросов к викторинам: «Мы и Космос» «Наши соседи в космических галактиках» «Кто такие Инопланетяне?» «Почему Космос – Родина Земли?»</p>	<p>Чтение художественной литературы: Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», Н. Латынова «Сказки Земли», Г. Майорова «Игры и рассказы о космосе», Р. Босилек «Маленький пилот», Б. Никольский «Космонавты». А. Митяев «12апреля. День космонавтики».</p> <p>Беседы о профессии космонавта, о первом космонавте Ю. А.Гагарине, рассматривание иллюстраций, фотографий.</p> <p>Рисование на тему «Люди тянутся к звездам».</p> <p>Викторина «Что мы знаем о</p>	<p>Коллективная работа: коллаж « Космос».</p> <p>Подбор фотоматериалов о Космосе.</p> <p>Выставка детских работ.</p>
	<p>космосе?»</p> <p>Выпуск стенгазеты «!2 апреля – День Космонавтики» (совместно с родителями группы).</p>	<p>Конкурс семейных стенгазет «День космонавтики»</p>
<p>Подготовительная группа (6 – 7 лет) Мини- проект «Обыкновенное чудо на моем окошке». Комнатные растения».</p>		
<p>Задачи</p>	<p>Формы работы</p>	<p>Презентация проекта</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление детей о комнатных растениях; • Учить определять потребность растений в условиях, необходимых для жизни растений; • Закреплять умение сравнивать растения, выделять существенные признаки, классифицировать; • Развивать познавательный интерес; • Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к растениям. 	<p>Цикл занятий:</p> <p>«Родина растений»</p> <p>«Что растениям необходимо для жизни? (с опорой на карточки – модели)</p> <p>«Сравнение комнатных растений»</p> <p>«Уход за комнатными растениями»</p> <p>Беседы « Барометр настроения» «Для чего люди дарят друг другу цветы?»</p> <p>Моделирование из бумаги, создание коллажей на тему «Цветочные причуды»</p>	<p>Выставка детских рисунков</p> <p>«Цветочный вернисаж»</p>
<p>Фотовыставка «Растения на моем окне»</p>	<p>Конкурс рисунков «Мои любимые цветы».</p>	<p>Выставка детских работ.</p>
<p>Составление картотеки комнатных растений.</p> <p>Подбор экологических игр «Вырастим чудо сами»</p>	<p>Экологические игры :</p> <p>«Аленький цветочек»</p> <p>«Садовник»</p> <p>«Собери букет»</p> <p>«Цветы»</p> <p>«Узнай цветок по описанию»</p>	<p>Развлечение</p> <p>«Карнавал цветов»</p>
<p>Библиотека справочной и художественной литературы»</p>	<p>Чтение художественной литературы: «Цветы» –из книги «Мир растений», А,Платонов</p>	<p>Составление альбома</p> <p>«Чудо на окошке»</p> <p>«Зимой и летом все в цвету»</p>

	<p>«Неизвестный цветок», Х.К. Андерсен «Цветы маленькой Иды», Е. Благинина «Цветы на моем окне», П. Воронько «Чудо в цветочном горшочке», Э. Мошковская «Цветы». Слушание музыки «Вальс цветов» П. Чайковского, «Цветы» А. Вивальди и др.</p>	
--	---	--

Продукты проекта:

Макеты в экологической комнате, стенды, фотографии, папки-проекты, рисунки, исследовательские работы, схемы, выставки, карты экологических тропинок, скворечники, кормушки, цветник, дидактические экологические игры, комнатные цветы, коллекции, лабораторные или опытнические зоны в группах, новые растения на участке детского сада, фонотека дисков с познавательным материалом о природе.

Список литературы:

- Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,
- парциальные программы экологической направленности «Живая природа» А.И. Ивановой, - «Наш дом - природа» Н.Рыжовой.
- «Юный эколог» - Николаевой.

Создание экологической развивающей среды в ДОУ

В современном мире проблемы экологической среды приобрели первостепенное значение. Поэтому особо остро встала задача более широкого экологического воспитания и образования всего населения планеты Земля. Первостепенное значение при этом должно придаваться экологическому воспитанию и образованию детей дошкольного возраста.

Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней.

Одним из важнейших условий решения задач экологического образования является организация развивающей предметной среды.

Предметная среда окружает ребенка и оказывает на него определенное влияние уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей, то есть обеспечивала развитие активной самостоятельной детской деятельности. Однако, чтобы предметный материал, который дается детям в свободное пользование, стал стимулятором, источником исследовательской, поисковой деятельности дошкольников, у них должен быть сформирован минимум знаний и способов действий, на которые можно опереться.

В детском саду экологически развивающая среда может быть организована как традиционный Уголок природы, Лаборатория природы или Комната природы.

Педагоги дошкольных учреждений, которые уже создали такой элемент среды, единодушны в своем мнении: экологическая комната создает особую, неповторимую обстановку, вызывает положительные эмоции, помогает расслабиться, отдохнуть и то же время делает очень привлекательной для ребят любую деятельность в помещении. Ведь уже тот факт, что в экологическую комнату нужно идти, выходя за пределы своей группы. Он настраивается на восприятие чего-то необычного, тем более что внешний вид экологической комнаты резко отличается от всего того, что видит ребенок каждый день. В некоторых садах отмечали, что быстро проходит адаптация вновь поступающих детей, которым нравится необычная обстановка.

Экологическая комната предназначена для проведения экологических занятий, самостоятельных наблюдений, знакомства коллекциями природного материала, ухода за живыми объектами. Комнату можно подразделять на ряд функциональных зон.

В зоне обучения размещаются стол и стулья для проведения занятий, для работы с дидактическими пособиями.

Зона коллекций предназначена для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков. Коллекционный материал служит в качестве наглядного материала, должны быть доступны для детей. При сборе образцов следует учитывать следующие аспекты:

- **Доступность** объектов сбора (камни, семена растений, сухие листья, ветви, образцы песка и глины, различных почв, речные и морские раковины и т.д.)
- **Разнообразие**
- **Краеведческий аспект** (местный материал должен составлять основу, базовое ядро коллекций)

- **Страноведческий аспект** (любой привезенный объект может послужить прекрасным поводом для разговора о странах, обычаях, природе, народах Земли и т.д.)
- **Природоохранный аспект** (плоские, потерявшие свой цвет, запах, а зачастую и форму, вырванные из природного окружения растения или наколотые на булавки неподвижные пчелы, бабочки с поникшими крыльями не способны вызвать у ребенка положительные эмоции и желание беречь объекты природы; не рекомендуется покупать готовые коллекции насекомых, чучела животных.)

□ **Безопасность**

Зона релаксации – это уголок с разнообразными комнатными растениями, аквариумом, альпийской горкой, фонтаном. Предназначается, прежде всего, для отдыха детей, самостоятельных игр и выработке навыка ухода за растениями. Здесь можно сгруппировать растения по климатическим зонам. Растения одной климатической областью обладают сходными приспособлениями к условиям среды. Так, например, у растений пустыни видоизмененные листья – колючки; у растений тропиков глянцевые плотные листья с прорезями и отверстиями. Дети знакомятся со специфическими потребностями растений в разных климатических зонах, учатся находить существенные признаки их приспособления к жизни, определяют способы ухода за ними.

Зона библиотеки представляет собой уголок, в котором собраны разнообразные красочные книги, энциклопедии для детей, периодические издания; сказочные персонажи, куклы - сказочные персонажи и технический комплекс.

Также в уголке природы можно содержать морских свинок, хомячков, водных и сухопутных черепах, попугайчиков и канареек, аквариумных рыбок. Тогда дети получают возможность наблюдать за повадками, образом жизни животных, узнают об условиях их существования в естественной среде, знакомятся с потребностями. Вместе с взрослым устанавливают сходство потребностей животных и людей, органов и их функций. Так детей подводят к пониманию: человек – часть природы.

Организуя деятельность по уходу за растениями и животными, воспитатель делает акцент на необходимость заботы о них, помощи им; что ухаживать за растениями и животными надо не для себя, а для них: они живые и нуждаются в нашей заботе.

В экологической комнате можно повесить карту мира, на которой дети располагают животных и растения по разным климатическим зонам и местам обитания.

Оформление экологического кабинета должно служить примером безопасного оформления помещений, способствовать выработке экологически грамотного поведения детей и взрослых в быту. С этих позиций лучше всего использовать только природные материалы, по возможности исключив искусственные цветы и экологически неблагоприятные строительные материалы. При таком оформлении экологический класс может служить отправной точкой для разговора с родителями об экологической безопасности жилища.

Оборудование и материалы

Примеры коллекций 1. Коллекции “Летающих семян”

Летом и осенью предложите детям поискать в лесу, на даче, в парке летающие семена. К летающим семенам относятся семена растений, переносимые ветром. На их примере можно показать детям один из способов распространения семян. Они отличаются легкостью и особыми приспособлениями для переноса ветром.

2. Коллекция других семян и плодов Подберите как можно больше разнообразных семян и плодов, классифицируя их по разным признакам, например: коллекция семян и плодов деревьев, коллекция “орехов”, коллекция “ягод”, бобовых, коллекция семян, плодов культурных и диких растений, лекарственных растений и другие. В коллекции обязательно должны быть шишки, каштаны, желуди, с которыми могут играть дети.

3. Коллекция соцветий Весной можно собирать интересную коллекцию соцветий разных деревьев и кустарников, известных нам как “сережки”. На многих из них заметны тычинки и пестики, которые интересно рассмотреть под лупой или микроскопом.

Оформление растительных коллекций

Образцы семян, плодов и соцветий можно разместить в прозрачных баночках. На крышке каждой банки прикрепите рисунок растения или его листка. Такое оформление коллекции позволяет использовать ее в качестве дидактического пособия: перемешав крышки от разных банок, предложите ребенку подобрать к каждому виду семян определенные листья.

4. Коллекция камней В детском саду коллекция камней направлена на игру, через которую осуществляется и обучение и развитие ребенка. В детском саду коллекции должны служить не просто образцами, а объектами, с которыми ребенок имеет возможность играть постоянно: подбирать группы по цвету, размеру и т.п. Кроме того, детям очень интересен сам процесс собирания камней, формирования коллекции.

Поэтому мы рекомендуем сделать собственную коллекцию, а не покупать школьную коллекцию камней.

Дошкольники на территории детского сада находят массу разнообразных камней. Вместе с родителями дети могут поискать камни по берегам рек и озер, в горах. Собранные образцы хорошо промойте и разместите в ячейки конфетных коробок. Найденные образцы можно подразделить на природные (гранит, кремень, мел, каменный уголь, известняк, песчаник), искусственные (керамзит, кусочек асфальта, кирпича).

5. Коллекции песка, глины, почвы Песок различается по размерам зерен, по цвету, примесям. Хорошо различаются речной и морской пески. Глина тоже бывает различных цветов. Почва также бывает разной: черный чернозем, желтовато-коричневая подзолистая почва, темная торфяная и т. д. Названия почв детям давать необязательно, но наглядно показать ее разнообразие в коллекции можно.

В зоне коллекций можно составить модель строения почвы (в очень упрощенном варианте). Для этого нужно взять достаточно высокую прозрачную банку. На дно банки насыпьте мелкие и средние камешки, поверх них – слой песка (или смеси песка и глины, или просто глины). Сверху разместите верхний слой почвы с корешками растений, сухими листьями, мхом.

Лаборатория

Лаборатория это новый элемент развивающей предметной среды. Под лабораторией природы мы понимаем специально оборудованное помещение детского сада для самостоятельной деятельности детей, направленной на выявление свойств и качеств объектов природы, связей и зависимостей в природной среде через опытно-экспериментальную и поисковую деятельность. Лаборатория создается для развития у детей интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. В то же время лаборатория это база для специфической игровой деятельности ребенка. Отправной точкой для самостоятельной деятельности детей в лаборатории природы являются сведения, полученные ими на занятиях. Постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала: учебное-познавательное и игровое-занимательное. Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость для ребенка данной деятельности. В результате закрепленные в играх-опытах знания о связях, свойствах и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными. В дошкольных образовательных учреждениях, в которых организованы лаборатории отмечают, что дети с нетерпением ждут новых занятий в лаборатории.

Под лабораторией нужно отводить помещения с краном и раковиной. Это позволяет детям мыть руки сразу после занятий. Также, в зависимости от размера помещения можно разместить столики и стульчики, стеллажи, полки для оборудования материалов. На подоконниках можно поместить ящики с растениями для наблюдений.

В качестве оборудования для проведения опытов используются бросовые, в частности упаковочные материалы, материалы разного размера и формы. Нужны лупы, пластмассовые прозрачные банки, микроскопы, барометры, термометры, песочные часы, бинокль, комплекты для игр с водой. В лаборатории необходимо хранить массовый материал для организации занятий: песок, глину, семена, камни.

В лаборатории можно разместить живые объекты для наблюдений. Можно соорудить “Дом для червей” - аквариум или другая прозрачная емкость с почвой. В почве должны быть сухие, перегнившие листья – пища дождевых червей. В аквариум запустите несколько дождевых червей. Через стеклянные стенки дети смогут наблюдать за передвижением этих существ. И за тем, как они перерабатывают остатки растений проделывают ходы в земле. Почву нужно поддерживать во влажном состоянии, а дождевых червей через некоторое время дети выпускают “на волю”.

“Прозрачный горшок” - стеклянная емкость (банка или небольшая емкость), позволяющая наблюдать за ростом корней растений. Особенно интересно наблюдать за развитием корней лука. Длинные корни также образуются у веточек тополя. Сначала ветки нужно поставить в воду, а когда появятся корни посадить в емкость. Чтобы наблюдать было удобнее, сажать растения нужно поближе к стенкам банки, чтобы часть корней была на виду.

Экологическая комната и лаборатория природы можно совместить в одной комнате, если площадь и условия комнаты позволяют делать это. Так организована работа в детском саду № 16 “Сказка” города Азнакаево. Педагоги ДООУ работают по программе “Детство”, а в этой программе экологическому воспитанию дошкольников посвящен раздел “Ребенок открывает мир природы”. Организуя развивающую предметную среду, педколлектив МДООУ № 16 решил одну из важнейших задач экологического воспитания и образования. В этой

методической разработке мной указан опыт данного дошкольного учреждения по созданию экологической комнаты и лаборатории. Таким образом, создавая лаборатории, экологические комнаты необходимо исходить из базовой идеи: развивает та среда, в которой ребенок активно действует. Но Комната природы одна, а активная экологическая деятельность должна осуществляться регулярно всеми детьми ДООУ. Поэтому особое внимание нужно обратить на преемственность между экологической Комнатой и Уголком природы группы. Экологически развивающая среда – это место для осуществления детской деятельности экологической направленности. Организуя деятельность в развивающей среде, педагог поощряет инициативу детей. Не давая прямых ответов на их вопросы, а создавая проблемные ситуации, помогает детям организовать опыты в лаборатории или в экологической комнате, чтобы найти решение. Благодаря этому у них формируется стойкий интерес к природе, познавательная активность, самостоятельность, инициативность. Экспериментальная деятельность, решение проблемных ситуаций совершенствуют умение анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их. Постоянные наблюдения и уход за растениями и животными воспитывают у детей гуманное отношение к природным объектам, основанное на знании особенностей их жизни и накоплении эмоционально-чувственного опыта общения с ними.

Конспект непосредственно-организованной деятельности на тему: «Чудеса в микроскопе!» с использованием мультимедиа.



Цель:

- Дать элементарные навыки работы с микроскопом.

Задачи:

- Познакомить детей с наиболее важным и увлекательным средством проведения опытов – микроскопом;
- Организовать детское экспериментирование с микроскопом;

- Закреплять умение обращать внимание на структуру и цвет приготовленных для опыта образцов, сравнивать, делать выводы;
- Обогащать детей новыми, интересными знаниями;
- Развивать любознательность, пытливость, терпение, умение доводить начатое до логического конца;
- Познакомить с понятием «клетка» и «клеточное строение» на наглядном материале (фрукты, овощи, вода, волос) ;
- Формировать умение отвечать на вопрос полным предложением.
- Активизация и пополнение активного и пассивного словаря следующими словами и выражениями: микроскоп, экран, механизм, часть, объектив, окуляр, тубус, предметный стол, отражающее зеркало, фокусирующий механизм, штатив, пинцет, предметное стекло, покровное стекло, полый.

I часть.

В - Ребята, посмотрите на экран, и ответьте на вопрос - как называется этот предмет? Кто знает?

Д - Этот предмет называется микроскоп!

В - Верно! На экране показан микроскоп! А как вы думаете, для чего он нужен?

Д - Микроскоп нужен для того, чтобы рассматривать самые маленькие предметы!

В - Какие молодцы, верно! А теперь посмотрите на микроскоп внимательней, это очень сложный механизм состоит из многих частей, например, как велосипед... из каких частей он состоит (руль, колеса, седло, рама, цепь, педали, спицы)? Д - Велосипед состоит из таких частей, как: руль, колеса... В - А знаете ли вы, из каких частей состоит микроскоп?

Д - Нет, мы не знаем, из каких частей он состоит.

В - Тогда я думаю, вам будет интересно сегодня это узнать, посмотрите на экран...

1) Объектив - самая важная часть микроскопа! Потому что в нем спрятана одна маленькая, но важная деталь - линза! Ее еще называют – увеличительное стекло, вы наверняка слышали это название. Именно с помощью линзы, спрятанной в объективе, мы можем увидеть самые маленькие предметы, и даже рассмотреть из чего они состоят. Именно от линзы зависит качество изображения, то есть картинки, которую увидят ваши глазки.

- На сложных микроскопах, которыми пользуются ученые, бывает сразу несколько объективов, это сделали для того, чтобы было удобней работать, и увидеть один и тот же предмет с разным увеличением.

- Как вы думаете, почему можно увидеть один и тот же предмет с разным увеличением?

- Потому что линзы бывают разной силы, или мощности. Слабые линзы увеличивают предмет совсем немного, а сильные - очень хорошо, так хорошо, что видно буквально все! Даже микробы! А они, как вы уже знаете, нашим глазкам совсем не видны.

2) Окуляр - это часть микроскопа, которое находится к нашим глазкам ближе всего. Окуляр закрыт стеклышком. Это сделано для того, чтобы защитить объектив и линзу от пыли. Объектив и окуляр - как братья, всегда дружат и работают вместе.

- Давайте покажем окуляр с помощью наших ладошек (соединить ладонь в круг и посмотреть сквозь него) .

3) Посмотрите, эта часть микроскопа называется - тубус! На что он похож? Верно, на трубку! Тубус – это полая, то есть пустая трубка, которая соединяет объектив и окуляр между собой на определенном расстоянии и под определенным углом, таким, чтобы было удобно рассматривать предметы под микроскопом!

- **ТУБУС** - это тоннель, который помогает окуляру и объективу дружить! Мы с вами тоже можем его показать! (сделать из обеих ладоней трубки, и соединить их под углом –получился окуляр и тубус)

4) Предметный столик – это место, куда кладется тот предмет, который мы хотим рассмотреть.

- Как мы можем показать предметный столик? Верно, с помощью прямой ладошки.

5) Отражающее зеркало – это специальное зеркало, которое используют для освещения рассматриваемого предмета. Это необычное зеркало, оно не похоже на зеркала, которые есть у каждого из нас дома. Отражающее зеркало собирает лучики света, которые исходят от лампы, окна и направляет их на рассматриваемый нами предмет, освещая его.

6) Посмотрите на тубус. На его спинке спряталась еще одна важная часть микроскопа – фокусирующая механизм! (повторить название по слогам) Сложное название, не правда ли? А сейчас повторим его название вместе! **ФО-КУ-СИ-РО-ВОЧ-НЫЙ МЕ-ХА-НИ-ЗМ!** Мы будем называть его просто – фокусник! Этот механизм и в правду умеет показывать фокусы! Посмотришь в окуляр на капельку, а ее совсем не видно. Вот тогда и приходит на помощь фокусник! Нужно только немного покрутить ручку, и капелька станет видна! Давайте же вместе покрутим ручку вперед (выполняем вращательные движения) и назад. Молодцы, у всех отлично получилось! Настоящие фокусники!

7) А эта часть микроскопа называется – штатив! Именно к нему прикрепляют все остальные части микроскопа. - Как можно показать штатив? (встать ровно, не двигаться) У микроскопа есть маленькие помощники:

пинцет - с его помощью мы берем и переносим маленькие кусочки разных предметов, чтобы их не сломать и не

испортить; предметное стекло - нужно для того, чтобы класть на него различные предметы, которые хочется рассмотреть;

покровное стекло - покровным стеклом накрывается предмет, лежащий на предметном стекле. **Вопросы к детям:**

- Что такое микроскоп? Для чего он нужен?

- Из каких частей состоит микроскоп? (Окуляр, объектив, тубус, предметный столик, отражающее зеркало, фокусирующая механизм, штатив)

- Как называются помощники микроскопа? (пинцет, предметное и покровное стекло) **II часть.**

Опыт 1: Рассматривание готовых образцов.

Цель: Закреплять умение обращать внимание на структуру и цвет приготовленных для опыта образцов, сравнивать, делать выводы;

Опыт 2: «Прозрачность»

- разведение крепкого раствора морской соли и сладкого раствора (сахара) ;
- нанесение его на приборные стекла;
- дать раствору высохнуть и лишь, затем рассмотреть под микроскопом; Цель: Обратить внимание детей на прозрачность соленой и сладкой воды.

Опыт 3: «Воздух волшебник»

- рассмотреть срез картошки и банана;
- отметить, что под воздействием кислорода (воздуха, срезы становятся темными).

Цель: Показать влияние внешней среды на продукт.

Опыт 4: «Из чего что состоит? »

- рассматривание структуры среза листа;
- рассматривание кристаллов соли и сахара (что общего, и чем отличаются) ;
- рассматривание волокон банана и картофеля (что общего, и чем отличаются) .

Цель: Познакомить с понятием «клетка» и показать детям клеточное строение на примере фруктов, овощей, воды. **Опыт**

5: «Структура волоса»

- рассматривание структуры волоса;

Цель: продолжать знакомство с клеточным строением на примере волоса.

Конспект по опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе «Поглощение воды растениями»

Цель:

- Познакомить детей с процессом поглощения воды растениями. **Оборудование:** п сельдерей;
- чернила;
- пипетка;
- емкость с водой

Воспитатель предлагает детям познакомиться с процессом поглощения воды растениями. Для этого он берет банку и наливает в нее немного воды. Затем добавляет несколько капель чернил в банку с помощью пипетки, чтобы придать цвет воде. Помещает пучок сельдерея в воду и оставляет банку на некоторое время в теплом месте.

Результат: Через несколько часов стебель и листья сельдерея окрасились.

Объяснение: Стебель поглощает окрашенную воду, а от него вода поступает к листьям. Именно таким образом растения впитывают воду корнями из земли, после чего она поступает к стеблю и листьям.

«Есть ли у растения органы дыхания?»

Цель: помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.

Материал: вода, комнатное растение, вазелин.

Оборудование: прозрачная емкость, микроскоп, лупа.

Ход занятия-экспериментирования

1. Постановка исследовательской задачи

Воспитатель предлагает детям узнать, проходит ли воздух через листья внутрь растения. 2.

Прогнозирование результата

Дети высказывают предположения о том, как обнаружить воздух. Рассматривают срез листика через лупу (*есть отверстия*), погружают стебель в воду (*выделение пузырьков из стебля*).

3. Выполнение эксперимента

Воспитатель с детьми проводит долгосрочный опыт. Ребенок смазывает вазелином нижнюю часть листика растения, на котором дети обнаружили отверстия. Растение убирается на подоконник. Каждый день дети рассматривают смазанный лист, делают выводы. Через 12 дней смазанный вазелином лист погиб, а не смазанные листья остались зелеными и живыми. **«Что выделяет растение?»**

Цель: помочь установить, что растение выделяет кислород; понять необходимость дыхания для растений.

Материал: маленький горшочек с растением.

Оборудование: большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, лучинка, спички. Ход занятия-экспериментирования

1. Постановка исследовательской задачи

Воспитатель. Почему в лесу так приятно дышится? (*Растения выделяют кислород, и его много, потому что много деревьев.*)

2. Прогнозирование результата

Воспитатель предлагает детям зарисовать, что, по их предположениям, получится, если в ёмкость с крышкой поместить растение.

3. Выполнение эксперимента

Дети под руководством воспитателя выполняют опыт: помещают внутрь высокой прозрачной емкости с герметичной крышкой горшочек с растением. Ставят в теплое, светлое место (*если растение дает кислород, в банке его должно стать больше*). Через 1—2 суток воспитатель ставит перед детьми вопрос: как узнать, накопился ли в банке кислород? (*Предположения детей.*)

Воспитатель демонстрирует опыт. Дети наблюдают за яркой вспышкой пламени лучинки, внесенной в емкость сразу после снятия крышки.

4. Фиксирование результатов эксперимента

Воспитатель раздает детям их рисунки и предлагает сравнить свои представления с реально совершившимися событиями.

Вывод: Растения нужны животным и человеку для дыхания.



Содержание курса

№ п/п	Тема	Цель
1.	"В гостях у старичка Лесовичка"	Знакомство с разновидностями растительного мира, с наукой - ботаникой. Выяснить, что помогает старичку - Лесовичку лучше узнать растительный мир.
2.	"Микроскоп и его волшебный глаз"	Видео - "Экскурсия" в лабораторию. Знакомство с оборудованием лаборатории; микроскопом и его работой. Рассматривание под микроскопом (в разрезе) листа лука.
3.	"Путешествие волшебной капли по растению"	Выяснить, как и чем питается растение. Провести опыт "Волшебная капля воды", "Путешествие волшебной капли по растению". Доказать, что корни поглощают воду, а с водой и питательные вещества, без которых растение погибло бы.
4.	"Солнце, воздух и вода..."	Объяснить детям, что солнце, воздух и вода - основные компоненты для жизнедеятельности растений. Проблемно-поисковый метод "При солнышке добро".
5.	"Тайны семян"	Познакомить детей со строением семян. Выяснить, как семена переносятся с одного места на другое, кто помогает семенам передвигаться.
6.	"Фасоль и ее секреты"	Дать детям понятие о том, как начинается новая жизнь растений, откуда появляется листочек? Опыт "Волшебный сундучок фасоли".
7.	"Огород на подоконнике"	Посадка лука.
8.	"Комнатные растения"	Познакомить детей с комнатными растениями и их разновидностями. Объяснить, почему комнатные растения не могут расти на клумбе.
9.	Игра "Счастливый случай"	Закрепить правила ухода за комнатными растениями в форме игры "Счастливый случай".
10.	"Овощи"	Рассказать детям, откуда в Россию приехали овощи. Рассказать о разновидностях картофеля.
11.	"Наш любимец "сеньорпомидор"	"Сеньор-помидор" и его собратья. Познакомить детей с семьей томатов.
12.	"Загадка, загадка, открой свою тайну"	Закрепить знания детей об овощах.
13.	"Сладкие таблетки"	Познакомить детей с лекарственными травами и ягодами. Фитоогород. Знакомство с рецептами лечебного чая.
14.	"Цветы в радость"	Экскурсия в теплицу. Знакомство и наблюдение за работой садовода-оформителя. Дизайнер - кто он такой?
15.	"Таманский лес"	"Экскурсия в лес (осень, лето, зима, весна). Знакомство детей с разновидностью растительного мира.

16.	"Лесничий - кто он такой?"	Встреча с «лесником» . Знакомство с его работой. Я - помощник лесничего (заготовка трав и ягод для кормления птиц и животных зимой).
17.	"Зеленое чудо"	Знакомство детей с цветочными часами и растениями синоптиками. Знакомство с растениями, по которым можно определить время суток и предсказывающие погоду.
18.	"Секрет бумаги"	Знакомство детей с составом бумаги. Рассматривание газетной бумаги под лупой.
19.	Дидактическая игра "Необыкновенные путешествия по временам года - Круглый год"	Закрепить представление о каждом времени года по его основным признакам, изменениям, происходящим в живой природе. Познакомить с понятием - "Круглый год".
20.	"Кофейное дерево"	Дать детям представление об экзотическом кофейном дереве, его плодах, их выращивании и сборе.
21.	"Необходимость влаги для роста растений"	Дать детям понятие о необходимости влаги для роста растений на примере опыта с сухими и пророщенными семенами фасоли, луковичками в сухой банке и в банке с водой.
22.	"Почему листья зеленые?"	Провести опыт. Выработать умение самостоятельно работать с микроскопом, находить клетки и ее части, уметь сравнивать увиденное и зарисовывать.
23.	Праздник "Мы - друзья природы"	Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг другу. Доставить детям радость от участия в общем празднике.
24.	"Путешествие в страну "Игралочка"	Закрепить знания детей об овощах, фруктах, комнатных растениях и способах ухода за ними в игровой форме.
25.	"Грибное царство"	Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Познакомить с условиями, необходимыми для роста и развития грибов.
26.	"Любите землю - матушку"	Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать продукты питания. Познакомить детей с добрым отношением к земле, научить их, что нужно делать, чтобы поддержать ее плодородие, чтобы урожай был качественным.
27.	"Люблю тебя, Родина моя»	Познакомить детей с растительностью, с красотой и богатством родного края.
28.	"Красная книга"	Познакомить детей с "Красной книгой" Знакомство с растениями, внесенными в нее. "Красная книга"



Методическое обеспечение программы

1. формы проведения занятий

Формы проведения	Виды занятий
Контрольно-диагностическая	- беседа - художественное слово
Познавательно - досуговая деятельность	- экскурсии - дидактические игры - развлечения
Нетрадиционные формы	- фитотерапия - дегустация - аромотерапия
Субъективная и научно - исследовательская деятельность	- опыты

2. Методы и приемы обучения.

Методы	Приемы
1. Наглядный	- наглядно - зрительные - наглядно - слуховые - предметная наглядность
2. Информационно - рецептивный	- совместная деятельность педагога и ребенка
3. Практический, исследовательский	- опыты - труд в природе

4. Словесный	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - рассказ - художественное слово
--------------	---



3. Материалы

Вид	Тематика
1. Картины	<ul style="list-style-type: none"> - Времена года - Сезонные изменения в природе - Живая природа - Труд людей в природе
2. Плакаты	<ul style="list-style-type: none"> - лекарственные травы - ягоды - овощи и фрукты - грибы съедобные и несъедобные
3. Дидактический материал к играм	<ul style="list-style-type: none"> - овощи и муляжи овощей - ягоды - комнатные растения - семена - зерна кофе

4. Дидактический материал для проведения опытов	<ul style="list-style-type: none"> - микроскоп - лупа - вода - цветные карандаши - бумага - вата - колбы - мензурки - краситель - стакан
5. Лекарственные растения	<ul style="list-style-type: none"> - душица - мята - лимонник - шиповник
6. Технические средства	- аудиокассета "Времена года"



Форма контроля за усвоением учебного материала

Форма проведения	Задачи
Итоговое занятие в конце изучения курса (май)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать разновидности растительного мира 2. Знать, как и чем питается растение. 3. Знать, что солнце, воздух и вода - основные компоненты для жизнедеятельности растений. 4. Знать строение семян. 5. Знать, как правильно посадить лук. 6. Знать правила ухода за комнатными растениями. 7. Знать некоторые лекарственные травы и ягоды. 8. Знать, для чего нужен микроскоп и уметь с ним работать. 9. Знать правила поведения в природе. 10. Знать некоторые виды грибов. Уметь отличать съедобные от несъедобных. 11. Знать некоторые растения, внесенные в "Красную Книгу" Поволжья.

Литература:

1. Т.М.Бондаренко "Экологические занятия с детьми 4 - 5 лет"
2. Н.А.Рыжова "Наш дом - природа"
3. И.Белавина, Н.Найденская "Планета - наш дом"
4. Л.Н.Прохорова "Организация экспериментальной деятельности дошкольников"
5. Л.В.Ковинько "Секреты природы - это так интересно"

