

МБДОУ Скалинский детский сад «Солнышко»

Непрерывная образовательная деятельность
по познавательному развитию в младшей и средней группе

Проект
«Птицы нашего двора»

Выполнила:
Кухарева О.Л.

2019 г.

Актуальность:

Недостаточный уровень знаний у детей о том, что зимнее время – это не только веселые праздники, оживленное катание с горок, отчаянная игра в снежки, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром. Зимующим птицам очень тяжело пережить эти времена, они нуждаются в помощи. Люди могут помочь птицам, устраивая для них столовые – развешивая кормушки и регулярно подсыпая корм.

Цель: расширение и обогащение знаний о зимующих птицах.

Задачи проекта.

1) закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц;

2) пополнить развивающую среду по теме проекта;

3) воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время;

4) развивать интерес и любовь к родному краю в процессе экологического воспитания и умения отражать это в рисунке, лепке, аппликации, ручном труде.

5) развить воображение, мышление, речь в процессе наблюдения, исследования природных объектов.

6) актуализировать имеющиеся у ребенка знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельной основе.

7) обогатить словарный запас детей и их знания о птицах.

8) развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.

9) развить умение моделировать, фантазировать при создании костюма птицы.

Тип проекта: коллективный, познавательно-творческий. Срок реализации проекта: 4 месяца (февраль-апрель)

Организация проекта: Непосредственная образовательная деятельность. Наблюдения в природе. Чтение художественной литературы. Рассматривание и изучение иллюстрационных материалов. Участие в игровой деятельности.

Самостоятельная деятельность Проведение ситуативных бесед. Продуктивная деятельность. Музыкально – ритмические движения. Заучивание стихов, песен.

Организация выставки детских работ «Мир птиц глазами детей». Организация совместно с родителями выставки поделок из бросового материала «Птицы наши друзья».

Формы реализации проекта: наблюдения; беседа; анкетирование; сбор информации; работа с литературой; обработка собранной информации; творческая работа.

Методы и приёмы:

• Игровые упражнения и дидактические игры: «Какая это птица», «Чья тень?», «В зимней столовой»; «Кто где живет?», «Какой птиц не стало»; Найди по контуру»; «Чей голос?», «Соедини по точкам», «Собери птичку», «Кто дальше, кто ближе», «Кто где сидит», «Покормим птенчиков», «Покажи и назови»; лото «Птички», «Угадай по описанию», «4 лишний», «Какая птичка прячется за веткой?»

- Наблюдение за птицами на прогулке: внешний вид, строение, питание, повадки, сходства и отличия.

- Рассматривание альбома «Зимующие птицы».

Музыкально – художественная деятельность

Слушание песни «Птички», муз. Т. Ломовой, «Воробей», муз. Ветлина.

Пропевание песни «Птицы и птенчики», муз. и сл. Е. Тиличеевой.

Слушание записи с голосами птиц.

Игровая деятельность

Игра – драматизация «Птичий двор»

П/и : «Птицы в гнездышках», «Птички летают», «Птички и птенчики», «Ловлю птиц»(р.н.игра), «Совушка», «Найди пару», «Птичьи стайки», «Слушай внимательно», «Синицы», «Вороны и собачка», «Вороны и воробьи», «Филин и пташки».

Трудовая деятельность

Изготовление кормушек из бросового материала».

Труд в природе – кормление птиц.

Продуктивная деятельность

Раскрашивание силуэтов птиц.

Рисование птиц, опираясь на поэтапные образцы.

Лепка птичек.

«Снегири на ветке рябины»» - рисование птичек.

Аппликация «Синички – невелички».

Рисование птиц с использованием техники «Печать от руки»

Работа с родителями

Рекомендации родителям по прочтению художественной литературы о зимующих птицах. Приобщить родителей к подбору художественной литературы (энциклопедии, сказки, рассказы, стихи, загадки) по данной тематике в книжный уголок группы.

Оформление папки-передвижки «Зимующие птицы нашего края». Организация совместной исследовательской работы родителей и детей «Мои наблюдения в лесу за птицами». Организовать консультацию для родителей о правильных способах взаимодействия детей с объектами природы. Оформление стенда для родителей «Птицы наши друзья».

Консультация для родителей «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц».

Выставка совместного с родителями творчества «Мы любим птиц!»

Подготовительный этап:

Определение уровня знаний детей о зимующих птицах; анкетирование родителей; определение темы проекта, задач, стратегий и механизмов; подбор необходимой литературы по данной теме.

Основной этап.

Содержание работы: оформление уголка книги (подбор книг о птицах);

заучивание стихотворения «Воробей» Н. Рубцов; оформление альбома: «Зимующие птицы»; оформление картотеки загадок, стихов о птицах; ведение дневника наблюдений прилёта птиц к кормушке (ежедневно); оформление плаката «Зимующие птицы»; оформление ширмы для родителей «Птицы наши друзья»; оформление папки-передвижки для родителей «Зимующие птицы нашего края».

Познавательное развитие: Беседа «Что ты знаешь о птицах?»; беседа «Трудно птицам зимовать»; занятия: «У кормушки», «Кто, как проводит зиму в лесу?»;

- дидактические игры: «Птички на кормушках», «Каких птиц зимой не увидишь», «Меню для птиц»; рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.

Рисование: «Снегири на ветке рябины»; «Моя любимая птичка».

Лепка: «Снегири прилетели».

Аппликация: «Синички - невелички».

- изготовление шапочек – масок птиц (снегирь, синица, воробей).

Опытно-исследовательская деятельность: наблюдение за поведением птиц во время кормления. Сходства и различия питания птиц зимой и летом; ведение дневника наблюдений прилета птиц к кормушке.

Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «Совушка – сова».

Музыка и театрализованная деятельность: экологическая сценка «Доживем до весны»; прослушивание грамзаписи с голосами птиц.

Заключительный этап.

Викторина: «Кто больше знает о птицах?» Цель: Закрепить знания о зимующих птицах, умение их различать. Выставка детских работ «Мир птиц глазами детей». Выставка совместного творчества родителей и детей. Оформление презентации проекта.

Предполагаемые образовательные результаты проекта.

Дети

Сформированы элементарные представления о зимующих птицах.

Сформированы представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы. Развит интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы.

Родители

Повысился уровень экологической воспитанности родителей. Проводят с детьми наблюдения в природе и пресекают попытки жестокого обращения с объектами природы. Привлекают детей к совместному труду в природе, заботе о птицах.

Рефлексия. Использование детьми своих знаний и умений в самостоятельной деятельности. Заинтересовать детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой). Совместная деятельность будет способствовать укреплению детско-родительских отношений. Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Погружение в проблему (формулировка проблемной ситуации):

Дети получили письмо от Старичка-Лесовичка, в котором он спрашивал, хорошо ли они знают, какие птицы обитают в ваших краях, просил отгадать загадки и узнать по фото птиц нашего двора. Многие дети затруднились ответить на эти вопросы и пришли к выводу, что необходимо узнать об этом. Обсудили план действий:

1. Как узнать какие птицы живут в нашем краю? (Ответы детей: надо спросить у воспитателей, эколога, родителей, бабушек и дедушек, почитать энциклопедию, посмотреть передачи о природе).

Пришли к выводу: надо сделать альбом о птицах нашего двора, чтобы показать детям других групп и родителям.

2. Что ещё вы хотите узнать? (Ответы детей: куда птицы улетают зимовать и др.)

Пришли к выводу что нужно сделать альбом о птицах нашего двора, чтобы показывать детям и родителям.

Планирование работы с детьми старшей группы в рамках познавательно-творческой проектной деятельности «Птицы нашего двора»

1. Организационный этап проекта (январь-февраль)

Мероприятия

<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор методической и художественной литературы. 2. Информация для родителей «Участвуем в проекте «Птицы нашего двора» 3. Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта. 4. Приобретение необходимого оборудования 5. Изготовление пособий, карточек, моделей. 6. Определение тематики бесед. 7. Тематическое планирование. 8. Сбор информации. 9. Выбор объектов для экскурсии. 10. Подбор музыкального репертуара. 11. Разработка сценариев экологических викторин, развлечений. 	<p>Воспитатели группы, родители. Родительский комитет группы.</p> <p>Воспитатели группы.</p> <p>Воспитатель группы.</p> <p>Воспитатель группы. Родители.</p> <p>Воспитатель группы. Музыкальный руководитель.</p>
--	---

2. Реализация проекта (февраль-апрель)

месяц	Организованное обучение	Взаимодействие с родителями	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная детская деятельность
-------	-------------------------	-----------------------------	---	--------------------------------------

Фев-ль	Беседа «Птицы нашего двора. Какие они?»	Просматривают с детьми книги, ищут необходимую информацию. Беседуют детьми о птицах, рассматривают картинки. Чтение легенд, сказок, стихов, загадок о птицах	Принятие решения о создании альбома о птицах, обсуждение, как сделать альбом красочным и интересным. Настольные игры, просмотр презентаций	Придумывание названия альбома. Пришли к решению: называться он будет «Птицы нашего двора», а чтобы было интересно его смотреть, решили добавить в него стихи, загадки и многое другое.
февраль	Исследовательско-поисковая деятельность. «Где обитают птицы?»	Обсуждение с детьми, где и какие птицы обитают.	Просмотр презентации	Рисуют рисунки на тему: «Птица и её место обитания»
март	Исследовательско-поисковая деятельность «Исследуем строение перьев» Беседа «Зачем птицам нужны перья» Познавательное занятие «Какие бывают перья»	Организуют просмотр пера (сброшенного птицей) под микроскопом, лупой. Экскурсия во дворе. Прогулки с родителями в лес.	Организуют в группе просмотр пера, изучают его строение и его свойства. Зарисовать в календаре наблюдения. Изготовление эмблем с изображениями.	Составляют рассказ «Как я рассматривал перо под микроскопом» Составление рассказов из личных наблюдений. Рассматривание книг о птицах.
март	Беседа «Как и почему птицы вьют гнезда?»	Рассуждение с детьми на тему: «Человек-гость или хозяин в лесу?» Подбор музыкальных произведений из домашней фонотеки о птицах в лесу.	Обсуждение с детьми правил поведения в лесу. Слушание музыкальных произведений.	Лепка барельефа «Птички-синички» Составление рассказов и сказок. «Узнай по описанию, птичку»
апрель	Беседы «Такие разные птицы» Викторина.		Рассматривание презентаций и картинок о птицах.	Рисование птиц. Составление рассказов по сюжетным картинкам «Встреча в лесу»

			Разгадывание кроссвордов о птицац. Составление кроссворда «Гнёздышки»	Аппликация. Создание панно для дизайна группы.
<i>апрель</i>	Познавательное занятие «Мой двор»	Консультация для родителей «Походы с родителями в лес или парк для наблюдения за птицами» Изготовление плаката о заботе к птицам Изготовление костюмов к презентации. Заучивание стихотворений, ролей к празднику День птиц.	Создание альбома «Птицы нашего двора» Обсуждение с детьми, как организовать презентацию. Распределение обязанностей. Заучивание стихотворений, ролей к празднику День птиц.	Лепка. Коллективная работа «Птички и кормушки» Составление рассказов «Каких птиц видел во дворе» Рассматривание альбома «Птицы нашего двора», обсуждение, всё ли получилось, что ещё можно добавить, исправить.
3. Обобщающий этап				
<i>а п р е л ь</i>	Подведение итогов Оформление выставки рисунков, поделок. Создание фоторепортажа по проекту. Презентация альбома «Птицы нашего двора»			

